

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Университетский лицей № 1523 Предуниверситария

Утверждаю  
Руководитель Университетского лица №

1523



\_\_\_\_\_ А.Б.Пастухов

\_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

10-11 класс

Согласовано

Зав.кафедрой общественных наук

О.О.Зарбайлова

«28» 08 2020г.

Москва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с рабочими программами для основного общего образования.

Программа составлена на основе примерной (авторской) программы (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2016 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартыянов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. – М: Дрофа, 2014)

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 136 учебных часов (68 часа – 10 класс и 68 часа – 11 класс);

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов учебного времени</i>	<i>Резерв</i>
Человек и общество. Духовная культура	10 класс	32 часа	2 часа
Право	10 класс	34 часа	-
Экономика	11 класс	28 часов	2 часа
Социальные отношения	11 класс	16 часов	-
Политика	11 класс	20 часов	2 часа

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты

содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

#### **Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	8
2	Человек	10
3	Духовная культура	16
4	Право	34

#### **Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Экономика	30
2	Социальные отношения	16
3	Политика	22

### **Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### **Принципы.**

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Планирование обществознания. 10 класс. 68 часов (по 2 часа)

№	Тема	к/р	д/з
	<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>		
1-2.	Что такое общество. Общество как сложная система.		п.1-2
3-4.	Динамика общественного развития. Общество саморазвивающаяся система.		П.3
5-6.	Человек существо биосоциальное. Социальная сущность человека.		П.4
7-8.	Деятельность как способ существования человека. Сущность и виды деятельности.		П.5
9-10.	Познавательная и коммуникативная деятельность.		П.6
11-12.	Свобода и необходимость в деятельности человека.		П.7.
13-14.	Современное общество.		П.8
15-16.	Глобальные проблемы современности.		П.9
17-18.	<i>Повт.-обобщ. урок «Человек в обществе».</i>	+	П.1-9
	<b>Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.</b>		
19-20.	Духовная культура общества.		П.10
21-22.	Духовный мир личности.		П.11
23-24.	Мораль. Гуманизм.		П.12
25-26.	Наука и образование.		П.13
27-28.	Религия и религиозные организации. Роль религии в современном мире.		П.14
29-30.	Искусство. Функции, виды, значение.		П.15
31-32.	Массовая культура.		П.16
33-34.	<i>Повт.-обобщ. урок «Духовная культура».</i>	+	П.10-16
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		
35-36.	Исторические и современные подходы к пониманию права.		П.17
37-38.	Право в системе социальных норм.		П.18
39-40.	Источники права.		П.19
41-42.	Правоотношения и правонарушения.		П.20
43-44.	Воспитание правового сознания и поведения.		П.21
45-46.	<i>Повт.-обобщ.урок «Основные понятия о праве».</i>	+	П.17-21
47-48.	Конституционное право.Гражданин Российской Федерации.		П.22
49-50.	Гражданское право.		П.23
51-52.	Семейное право.		П.24
53-54.	Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		П.25
55-56.	Уголовное право.		
57-58.	Административное право.		
59-60.	Экологическое право.		П.26

61-62.	Процессуальные отрасли права. Конституционное производство.		П.27-28
63-64.	<i>Повт.-обобщ.урок «Отрасли Российского права».</i>	+	П.22-28
65-66.	Международная защита прав человека.		П.29
67-68.	Правовые основы антитеррористической политики РФ.		П.30

### Планирование обществознание. 11 класс. 68 часов (по 2 часа).

№	Тема	к/р	д/з
	<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества.</b>		
1-2.	Роль экономики в жизни общества.		П.1
3-4.	Экономика: наука и хозяйство.		П.2
5-6.	Экономический рост и развитие.		П.3
7-8.	Рыночные отношения в экономике.		П.4
9-10.	<i>См.работа «Основные экономические понятия».</i>	+	П.1-4
11-12.	Фирма в экономике.		П.5
13-14.	Правовые основы предпринимательской деятельности.		П.6
15-16.	Слагаемые успеха в бизнесе.		П.7
17-18.	<i>См.работа «Предпринимательство».</i>	+	П.5-7
19-20.	Экономика и государство.		П.8
21-22.	Финансы в экономике.		П.9
23-24.	Занятость и безработица.		П.10
25-26.	Мировая экономика и международная торговля.		П.11
27-28.	Экономическая культура.		П.12
29-30.	<i>См.работа «Макроэкономика».</i>	+	П.8-12
	<b>Раздел 2. Социальная сфера жизни общества.</b>		
31-32.	Социальная структура общества.		П.13
33-34.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.		П.14
35-36.	Нации и межнациональные отношения.		П.15
37-38.	Семья и быт. Воспитание гендерных ролей.		П.16-17
39-40.	<i>См.работа «Социальные отношения и социальные институты».</i>	+	П.13-17
41-42.	Молодежь как социальная группа.		П.18
43-44.	Демографическая ситуация в современной России.		П.19
45-46.	<i>См.работа «Социальная сфера жизни общества»</i>	+	П.13-19
	<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества.</b>		
47-48.	Политика и власть.		П.20
49-50.	Политическая система.		П.21
51-52.	Государство – основной институт политической системы.		П.21
53-54.	Гражданское общество и правовое государство.		П.22
55-56.	Демократические выборы.		П.23
57-58.	Политические партии и партийные системы.		П.24
59-60.	<i>См.работа «Политическая система».</i>	+	П.20-24
61-62.	Политическая элита и политическое лидерство.		П.25



63-64.	Политическое сознание и политическое поведение.		П.26-27
65-66.	Политический процесс и культура политического участия.		П.28
67-68.	<i>См. работа «Политическая сфера жизни общества»</i>	+	П.20-28